



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

93.221,92 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. VITO INTINI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BAIC875005

Città

MONOPOLI

Provincia

BARI

Legale Rappresentante

Nome

Giuseppina

Cognome

Rizzo

Codice fiscale

RZZGPP66B61A662D

Email

BAIC875005@ISTRUZIONE.IT

Telefono

080802303

Referente del progetto

Nome

Marianna

Cognome

Simone

Codice Fiscale

SMNMNN78L67H096R

Email
marianna.simone78@gmail.com

Telefono
3335945757

Informazioni progetto

Codice CUP

I64D23001660006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29905

Titolo progetto

Da Vinci 4.0: il futuro nelle nostre mani

Descrizione progetto

L'integrazione in un unico percorso tra le discipline STEM e quelle artistiche rappresenta il fulcro della proposta progettuale del nostro Istituto Comprensivo, con l'obiettivo di valorizzare il legame che unisce questi ambiti del sapere, l'approccio creativo, come la figura geniale di Leonardo da Vinci, cui il progetto si ispira, ci dimostra. L'apprendimento esperienziale e cooperativo, la laboratorialità, i compiti di realtà, il problem solving, il processo induttivo, il design thinking, arricchiti dal supporto del digitale, costituiscono i cardini della metodologia STEM, che può estendersi all'esperienza di qualsiasi disciplina. Percorsi basati su tale approccio rappresentano occasioni stimolanti, efficaci, coinvolgenti, creative, che rendono le studentesse e gli studenti protagonisti della costruzione e del consolidamento delle proprie competenze. L'Istituto Comprensivo non è nuovo a questo tipo di offerta formativa, tuttavia, mediante il progetto "Da Vinci 4.0: il futuro nelle nostre mani", si intende integrarla ulteriormente nel curriculum di Istituto. In particolare, attraverso attività laboratoriali di approfondimento sulla vita e sul lavoro di eminenti scienziate e artiste, il progetto mira a promuovere la sinergia tra arte, creatività, tecnologie e scienze matematiche, anche al fine di favorire la partecipazione attiva delle bambine e delle ragazze alle iniziative. La conoscenza delle scienziate selezionate per il progetto, tra le quali Marie Curie, personaggio chiave per lo sviluppo scientifico e tecnologico del Novecento (protagonista delle attività Erasmus+ in corso, in partnership, tra gli altri Paesi, con la Polonia), mira a contribuire al superamento del divario di genere nei percorsi di formazione e professionali intrapresi dalle ragazze e dai ragazzi. I moduli che compongono il progetto sono pensati per usufruire degli ambienti di apprendimento innovativi della Scuola e per valorizzare ampiamente le loro dotazioni digitali (aule: STEM e robotica, di Scienze e Matematica, di Musica, per la realtà virtuale, web radio e podcast...). Sul piano dello sviluppo delle competenze linguistiche, il progetto "Da Vinci 4.0: il futuro nelle nostre mani" prevede l'avvio di corsi per certificazioni di Inglese Cambridge Assessment per gli alunni di Scuola Primaria e Secondaria di I grado, nonché l'organizzazione di percorsi di introduzione a una seconda lingua comunitaria (francese, tedesco e spagnolo) rivolti agli alunni delle classi terminali della Scuola Primaria. I principali risultati attesi sono: positiva ricaduta sul senso di autoefficacia nell'approccio alle discipline scientifiche delle bambine e delle ragazze e, conseguentemente, una loro migliore predisposizione ad intraprendere percorsi scolastici in ambito scientifico; miglioramento del rendimento scolastico degli alunni nelle discipline tecnico-scientifiche; miglioramento delle competenze linguistiche in lingua Inglese degli alunni, con conseguimento di certificazioni e predisposizione all'apprendimento di altre lingue europee degli allievi di Scuola Primaria; miglioramento della comunicazione interculturale in una dimensione europea dell'apprendimento (Agenda 2030).

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.214,80 €	17	Compilato	37.651,60 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.113,20 €	7	Compilato	28.792,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	6.897,56 €	1	Completato	6.897,56 €

Totale richiesto per l'intervento

73.341,56 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'offerta formativa dell'I.C. negli ultimi anni ha contemplato, in ogni ordine di scuola, numerose attività volte prima a introdurre, poi a consolidare il pensiero computazionale, nonché a proporre la Matematica, le Scienze e l'Informatica come discipline laboratoriali, collaborative, talvolta associate alla partecipazione a iniziative, progetti, gare che prevedono la mobilitazione di competenze specifiche e trasversali. Con le risorse finanziarie del progetto PNRR "Digital rooms" si è lavorato alla creazione di ambienti di apprendimento innovativi dedicati allo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, attraverso gli approcci attivi, pratici e creativi, tipici della metodologia STEM, che possano avere un impatto efficace sulla qualità dell'apprendimento. La possibilità, quindi, di implementare e integrare lo sforzo già in atto con interventi laboratoriali mirati, certamente va nella direzione di migliorare le competenze in ambito tecnico-scientifico e linguistico degli alunni dell'I.C. e, in particolare, di sostenere e motivare le studentesse nelle loro scelte formative in ambito scientifico. L'analisi degli esiti formativi e dei risultati INVALSI dell'ultimo biennio, tanto per la Scuola Primaria, quanto per la Secondaria di I grado, relativi alle "competenze STEM" (prova oggettiva di Matematica), restituisce un quadro incoraggiante delle competenze raggiunte dagli allievi, confermando la validità dei percorsi formativi intrapresi, tuttavia, appare auspicabile stabilizzare e migliorare ulteriormente questi risultati, consolidando gli approcci metodologici e aggiornandoli costantemente, per mantenersi al passo con i progressi tecnologici e didattici. Per quanto concerne il divario di genere nella scelta del percorso di studio successivo al primo ciclo di istruzione, la disamina dei dati dell'ultimo biennio, relativi all'iscrizione alla Scuola secondaria di II grado degli alunni in uscita, rivela una lieve predominanza maschile nell'ambito scientifico-tecnologico. La situazione non configura un gender gap marcato, tuttavia, appare evidente la necessità di lavorare per conseguire una piena parità.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Nell'ambito dell'offerta formativa dell'I.C., un progetto che caratterizza l'identità della nostra istituzione scolastica e che costituisce un appuntamento atteso e coinvolgente, in modo particolare per gli alunni della Scuola Secondaria di Primo grado, è "Donne nella Scienza", che prevede una fase preliminare conoscitiva delle figure di scienziate selezionate e una successiva attività laboratoriale. Lo scopo del progetto è valorizzare il contributo femminile al progresso scientifico e tecnologico, troppo poco raccontato, per stimolare l'interesse verso le donne di talento e quindi migliorare, nelle ragazze, la consapevolezza delle proprie potenzialità, abbattendo lo stereotipo consolidato che associa ai generi attitudini e professioni, sottolineando che non esistono discipline di genere. Il progetto intende estendere all'ambito artistico "Donne nella Scienza", trasformandolo in "Donne nella Scienza...e non solo!", e coinvolgendo nelle attività e nelle iniziative anche gli alunni della Scuola Primaria. "Donne nella Scienza...e non solo!", si articolerà in moduli dedicati allo storytelling, alle Scienze, alla robotica, al making, alla matematica creativa e all'ecologia. Si attiveranno percorsi/moduli basati sulla realizzazione di compiti di realtà concreti che richiedano l'attivazione del problem solving e della collaborazione, così da sviluppare, coerentemente con l'età e i progressivi livelli di maturazione delle competenze e delle abilità, procedendo anche per tentativi ed errori. Gli studenti avranno il tempo di progettare, elaborare, cooperare nella realizzazione di prodotti multimediali e non. Il lavoro di progetto, supportato dai dipartimenti e dalle interclassi, fornirà l'occasione per promuovere buone pratiche anche in ottica verticale.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
BAEE875017	Vito Intini	Monopoli (Ba)
BAMM875016	Vincenza Sofo	Monopoli (Ba)

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Come illustrato nel campo precedente, le attività verranno realizzate utilizzando una serie di metodologie declinate in maniera coerente con il contesto e l'età dei discenti, attraverso le quali potranno essere messe a frutto le risorse degli ambienti innovativi di apprendimento di recente acquisizione., il cui allestimento è in via di completamento. L'approccio laboratoriale, privilegerà l'utilizzo di strategie didattiche come il learning by doing e il cooperative learning. Al fine di promuovere il pensiero creativo e computazionale e le abilità di problem solving, si utilizzeranno metodologie didattiche innovative quali PBL, IBL, Tinkering e making, debate e si farà ampio utilizzo della didattica per compiti di realtà in relazione ai percorsi di scoperta e analisi "scientifica" dell'ambiente circostante.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Coding, pensiero computazionale, robotica sono parte integrante del curriculum verticale della scuola. Il pensiero computazionale è una capacità trasversale, utile in qualsiasi ambito di vita, che ha ricadute immediate nell'ambito logico-matematico e nella risoluzione dei problemi in generale, contribuendo allo sviluppo del pensiero logico. Nel corso delle attività agli alunni avranno la possibilità di: - sperimentare in prima persona - fare esperienze manuali con materiali che consentono il controllo dell'errore - provare percorsi per tentativi ed errori cercando anche nuove soluzioni - vivere l'apprendimento come scoperta. Gli alunni potenzieranno l'applicazione di algoritmi attraverso la Pixel art, la programmazione di codici unplugged, Scratch e programmi similari per la creazione di app. L'utilizzo di Bee bot, Ozobot, Mind, Lego robotic, Nao, Thymio, kit Arduino e Microbit, bracci meccanici...consentirà agli alunni di sperimentare le competenze acquisite.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Si realizzeranno progetti interdisciplinari che integrano l'informatica e l'IA, anche in attività di storytelling, in cui il ricorso agli strumenti di intelligenza artificiale generativa ridefinisce e amplia il concetto di creatività, consentendo infinite combinazioni nella produzione di immagini, video, animazioni, mappe, testi.... L'utilizzo di visori, green screen e cube consentirà, inoltre, di immergersi in ambienti di realtà virtuale e di fare esperienze di realtà aumentata.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

I moduli di progetto prevedono tanto attività dedicate alla conoscenza della rete e degli strumenti online per la ricerca, il reperimento e la gestione delle informazioni (DigComp Area di competenza 1 - alfabetizzazione su informazioni e dati), quanto approcci cooperativi mirati a migliorare le strategie comunicative (DigComp Area di competenza 2 - collaborazione e comunicazione). In particolare, il progetto mira a far utilizzare strumenti di creazione, modifica e condivisione di contenuti digitali, in versione Software e online (DigComp Area di competenza 3 - Creazione di contenuti digitali), al fine di sviluppare prodotti digitali originali.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Preliminarmente occorre considerare che la scuola italiana non può certo definirsi non inclusiva, per cui la motivazione di una così scarsa percentuale di ragazze che intraprendono un percorso di studi e conseguentemente una carriera nell'ambito delle tecnoscienze va ricercata al di fuori della scuola, nel tessuto socio culturale che la circonda. Il primo e più importante bias che vi si trova e che va destrutturato è quello che vuole i ragazzi più portati per la matematica, le scienze e la tecnologia e le ragazze maggiormente inclini verso le lingue, l'arte e le scienze umane. Occorre, quindi, indirizzare le azioni verso un curriculum implicito, ovvero sull'agito e sulle parole che devono favorire la percezione nelle ragazze di un senso di autoefficacia nelle discipline scientifiche. Il passaggio fondamentale risiede nell'abbandonare l'idea naturalista dell'"ha talento" a favore del "capability building", ovvero che la competenza e le abilità possono essere sviluppate attraverso l'apprendimento. La sinergia tra arte, creatività e scienze, recuperando l'aspetto umano delle tecnoscienze, da un lato favorisce la consapevolezza dell'unicità del sapere e dall'altro può innescare nelle alunne un processo di consolidamento del senso di autoefficacia in quelle discipline che da sempre vengono considerate appannaggio del genere maschile. Proprio in quest'ottica si pone il progetto proposto, che ha come principale finalità quella di stimolare e accrescere l'interesse delle alunne verso le tecnoscienze, attraverso la conoscenza di figure di eminenti scienziate, talvolta poco note, che hanno contribuito notevolmente allo sviluppo scientifico e tecnologico. Anche con riferimento al goal n. 5 dell'Agenda 2030, "raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze", il progetto intende dare un contributo alla demolizione degli stereotipi che costituiscono un pregiudizio limitante per l'accesso delle ragazze alle carriere in ambito STEM. Da un punto di vista pratico-organizzativo, l'accesso ai moduli del progetto darà precedenza alle bambine e alle ragazze in caso di richieste di partecipazione in sovrannumero.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il percorso formativo destinato agli alunni per il potenziamento del multilinguismo vuole promuovere l'ampliamento delle competenze linguistiche e delle conoscenze delle culture europee in una ottica di apertura verso nuovi orizzonti: cittadinanza europea, multiculturalismo ed integrazione (anche in previsione della preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus +). I corsi di preparazione linguistica sono finalizzati agli esami di certificazione Cambridge Assessment English: A1 Starter, Movers, Flyers e A2 Key per la lingua Inglese e all'approccio delle lingue seconde, francese, spagnolo e tedesco.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Al momento non sono stati individuati partner esterni. Si ricorrerà eventualmente all'individuazione di enti e risorse esterne, a fronte di carenza di risposta interna ai bandi e a specifiche esigenze didattiche e organizzative dei moduli previsti, quali le certificazioni linguistiche.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

Istituti di istruzione secondaria di secondo grado del territorio

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà coordinato dalla D.S. e composto da docenti rappresentanti degli ordini scolastici coinvolti e delle diverse aree disciplinari. Le modalità organizzative del gruppo di lavoro ricalcheranno quelle già utilizzate nel corso della fase progettuale. Saranno, quindi, previsti incontri in presenza per momenti dedicati alla comunicazione e al confronto, nonché alla ripartizione del lavoro da svolgere. Il gruppo potrà anche dividersi in sottogruppi per operare in maniera più rapida e produttiva. I documenti elaborati dai singoli componenti e/o dai sottogruppi potranno essere agevolmente condivisi mediante l'utilizzo della piattaforma Google Workspace. L'applicazione Google Meet potrà essere utilizzata in alternativa agli incontri in presenza per favorire momenti di confronto più agili e snelli anche tra i componenti dei singoli sottogruppi. I formatori e i tutor saranno preferenzialmente reclutati all'interno dell'I.C., comunque selezionati con bando.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	14	1.582,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				632,80 €
				Importo totale attività	2.214,80 €

Numero di edizioni dell'attività
17

Numero di partecipanti complessivi alle attività
204

Importo totale (numero edizioni)
37.651,60 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	26	2.938,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.175,20 €
				Importo totale attività	4.113,20 €

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi alle attività

105

Importo totale (numero edizioni)

28.792,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	202.86	6.897,24 €
				Importo totale attività	6.897,24 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.978,00 €	3	Compilato	17.934,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.946,36 €	1	Completato	1.946,36 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I percorsi sono finalizzati al miglioramento delle competenze linguistiche e metodologiche CLIL (Content and Language Integrated Learning) per i docenti. Obiettivi: - Attivazione di percorsi formativi annuali per docenti focalizzati sulla competenza linguistica, finalizzata al conseguimento della Certificazione Cambridge di livelli B1 – B2 del QCER. - Approccio strutturato alla comunicazione in lingua inglese nelle tre Competenze richieste dal QCER (Lettura – Scrittura – Ascolto – Dialogo) atto a conferire ai discenti un'adeguata consapevolezza nella comunicazione in lingua straniera, con particolare attenzione al percorso formativo e al potenziamento della sicurezza durante la fase di espressione in lingua straniera. I discenti approfondiranno, inoltre, numerosi elementi di natura culturale, legati al mondo Anglofono. - Introduzione di percorsi formativi per l'acquisizione delle competenze relative alla metodologia CLIL, per l'arricchimento degli strumenti didattici e per il perfezionamento dell'efficacia pedagogica e linguistica. Le metodologie adottate nei percorsi di formazione volti alla certificazione linguistica prevederanno l'adozione di una vasta gamma di materiali e risorse, resi disponibili dal Cambridge Assessment English, ente certificatore, e adattati dagli insegnanti esperti per il conseguimento di un risultato ottimale, ai fini della certificazione di livello B1 e B2 secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). Un approccio metodologico simile sarà adottato nei percorsi di formazione volti all'approfondimento della metodologia CLIL. PIANIFICAZIONE DEL PROGETTO E FASI DI PROGETTAZIONE: - Valutare le competenze linguistiche attuali dei docenti e identificare eventuali lacune. Analizzare anche le competenze legate al mondo CLIL. - Definire chiaramente gli obiettivi delle Certificazioni Cambridge, tenendo conto delle esigenze specifiche del corso CLIL e delle aspettative della scuola. - Scegliere materiali didattici pertinenti e risorse che si allineino agli standard Cambridge e siano adatti al contesto CLIL. - Implementare sistemi di monitoraggio delle prestazioni dei docenti durante il corso. - Garantire un supporto costante durante e dopo il corso. - Introdurre metodologie specifiche del CLIL nelle fasi di progettazione, incoraggiando l'integrazione di contenuti linguistici e disciplinari nelle lezioni. - Preparare un percorso mirato per il superamento delle certificazioni Cambridge con simulazioni di esami e di sessioni di preparazione specifiche. - Concludere il progetto con una valutazione complessiva delle certificazioni Cambridge ottenute dai docenti e dell'impatto del corso CLIL sulle loro competenze.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	8	INGLESE
Livello B2	1	8	INGLESE
Livello C1	0	0	0

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	8	TUTTE

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	35	4.270,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.708,00 €
				Importo totale attività	5.978,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

24

Importo totale (numero edizioni)

17.934,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	57.24	1.946,16 €
				Importo totale attività	1.946,16 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.